



**NORINA
FORNA**

PROGRAM MANAGERIAL
pentru candidatura la funcția de

RECTOR

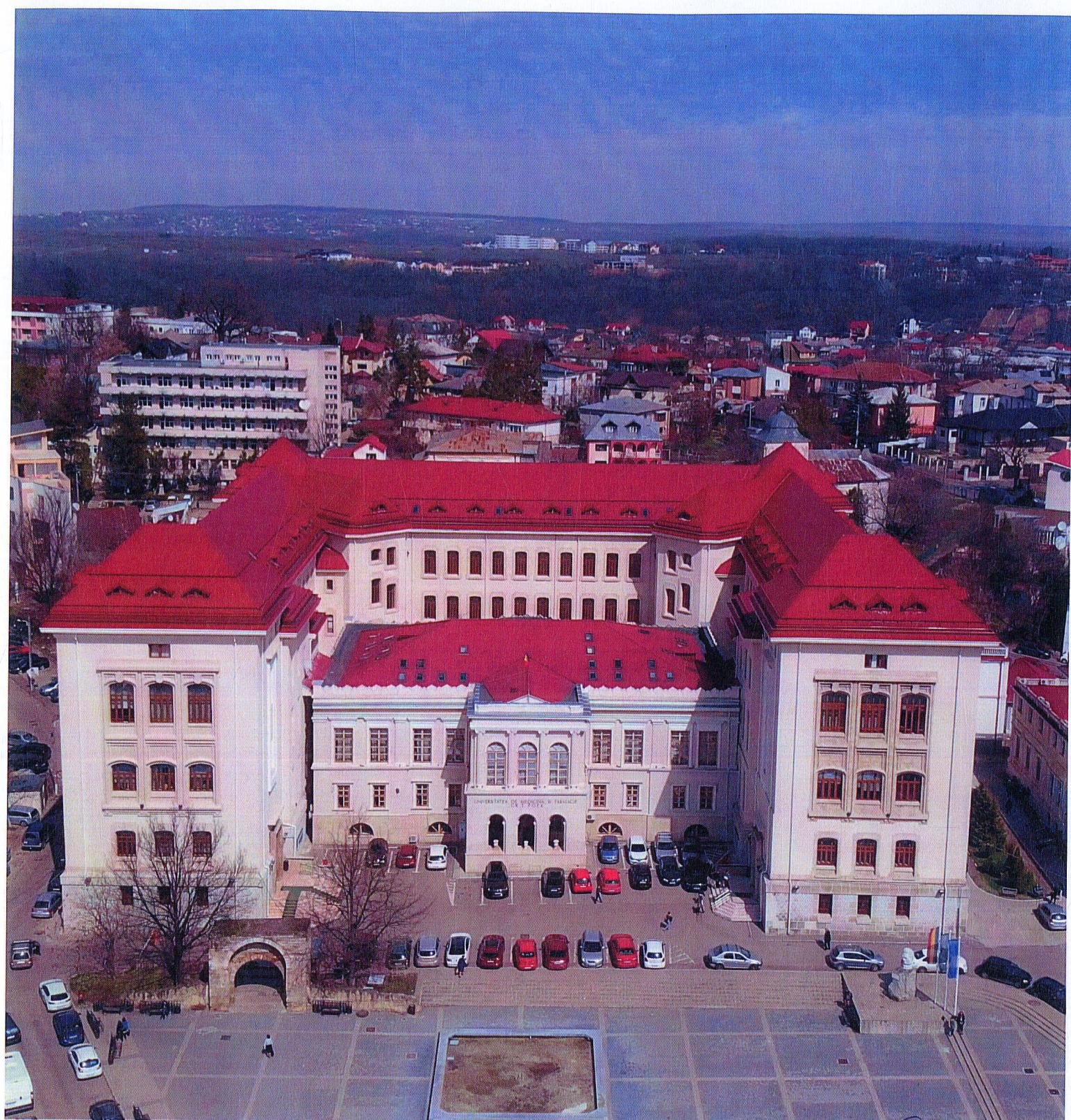
al Universității de Medicină și Farmacie
"Grigore T. Popa" Iași

legislatura 2020-2024

Norina



Adm



Mihai



Heidi

CUPRINS

Sunt Norina Forna	4
De ce candidez	11
Când. Preambul. Istoric. Context european	15
Obiective	21
Ce propun	28
<i>Pilonul 1: Cadre Didactice</i>	29
<i>Pilonul 2: Medici</i>	34
<i>Pilonul 3: Cercetători</i>	36
<i>Pilonul 4: Studenți</i>	40
Cum voi realiza	44
Îndemn pentru viitor	55

NORINA FORNA 



SUNT NORINA FORNA

M. Forn

Întotdeauna îmi voi aminti, cu emoție și nostalgie, primul contact cu Universitatea de Medicină și Farmacie "Grigore T. Popa"... era 1979. Atunci am simțit pentru prima dată ceea ce am continuat să simt și să conștientizez, din ce în ce mai pregarant, de-a lungul timpului, dorința puternică de a contribui în mod esențial și determinant la modelarea și implementarea unei viziuni cu un puternic filon avangardist în sistemul educațional medical.

Am înțeles destul de timpuriu că actul medical de înaltă calitate implică rigoare și performanță, în primul rând, în educație, după cum și faptul că o specialitate (ex. Stomatologia, farmacia sau bioingineria) nu poate fi abordată și înțeleasă dintr-o perspectivă unică. Pentru o înțelegere profundă am identificat ca fiind obligatorie o abordare contextuală cu tendință exhaustivă. Aceasta a fost unul dintre motivele esențiale care a stat la baza deciziei de a-mi completa competențele prin largirea ariei de cunoaștere, astfel, astăzi sunt Medic primar în Stomatologie Generală și Protetică Dentară și, în același timp sunt și Medic în Medicină Generală.

Pot afirma cu determinare faptul că, de-a lungul întregii existențe profesionale, nu am abdicat niciun moment de la principiul învățării continue, am urmat diverse cursuri care mi-au permis să evoluez profesional prin dobândirea de noi cunoștințe, instalarea de noi abilități și competențe multidisciplinare complexe.

O flexibilitate cognitivă, la început impusă, mai apoi, prin repetitivitate, devenită un atribut al propriilor procese cognitive, dublată de o gândire analitică în detaliu, mi-au permis să instalez la nivel de convingere necesitatea unei abordări integrate a predării specializațiilor în cadrul UMF, cu emfază pe corelarea legăturilor funcționale și de tip cauză-efect.

NORINA FORNA 





Sigur, tot acest parcurs profesional, academic și în zona de cercetare științifică, m-au adus în plăcuta postură de a obține diverse recunoașteri de care sunt extrem de mândră și atât, deoarece motivația mea de a merge înainte, de a progresă, este de natură intrinsecă și genuină. Adică, a rămas aceeași cu care am pornit în această epopee medicală cu mulți ani în urmă: dorința de a face lucrurile mai bine și mai bine...

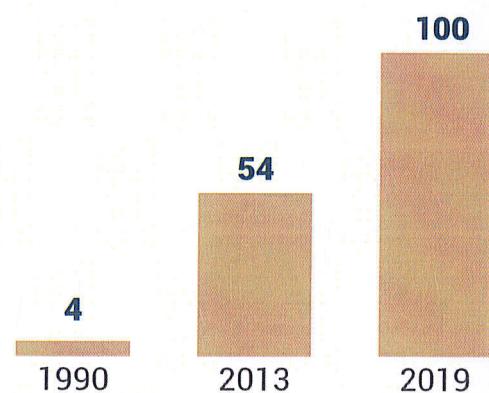
Astfel, astăzi sunt: **Președinte al Colegiului Medicilor Dentiști din Iași** din anul 2015, **Vicepreședinte al Colegiului Medicilor Dentiști din România** din anul 2015, **Președinte al Societății Internaționale de Reabilitare Generală și Oro-Maxilo-Facială Forum Odontologicum Lausanne, Elveția** din anul 2015, **Președinte ales al Societății Balcanice de Stomatologie (BaSS)** din anul 2017, **Membru fondator și membru în Biroul federal al Federatiei Internationale de Odontostomatologie și Chirurgie Cranio-Facială (I.F.O.S.C.M.F.S.)**, **Președinte al Asociației Decanilor Facultăților de Medicină Dentară din România** din anul 2014, **Președinte și Membru fondator al Asociației Dentare Române pentru Educație** (afiliată ICOI, SUA), **Recunoscută ca fiind Specialist European în Protetică Dentară, European Prosthodontic Association 2012 și Doctor Honoris Causa al Universității Ovidius, Constanța, România**, **Membru Titular al Academiei de Științe Medicale – România**, **Membru al Academiei Naționale de Chirurgie Dentară, Franța** din 2010, **Membru al Academiei Americane de Implantologie** din 2007, **Membru al Academiei Pierre Fauchard, SUA – Fellow** din 2011, **Membru asociat al Academiei Oamenilor de Știință din România** din 2014

31 de ani de studii și învățare continuă, 23 ani de practică medicală, 17 ani în calitate de cadru didactic și cercetător și 15 ani de experiență managerială în calitate de Decan al Facultății de Medicină Dentară au contribuit la dezvoltarea mea și m-au clădit în ceea ce reprezint acum: o persoană puternică, determinată, dornică de schimbare și un militant pentru evoluție, cu o echipă completă și cu un plan realist și complex în care studentul este nucleul tuturor acțiunilor.

Premisa acțiunilor mele a fost reprezentată de binele studentului, iar efortul și investițiile au fost îndreptate în permanență înspre crearea unui mediu propice învățământului de calitate, a unui mediu ce generează un sistem de învățământ de performanță.

În ceea ce privește dezvoltarea sistemului educațional de specialitate, crearea de noi specialități și dezvoltarea multiculturală, Facultatea de Medicină Dentară se prezintă cu un quantum de 100 discipline medico-dentare incluse în planurile de învățământ, precum și 3 linii de studiu în română, engleză și franceză, comparativ cu anul 2003 (*54 discipline stomatologice și forme de pregătire post-universitară*) și cu anul 1990 (*4 discipline stomatologice de bază*). Am urmărit în permanență cererea pieței și trendurile de evoluție și am actionat în consecință.

Evoluția disciplinelor stomatologice



NORINA FORNA 



Pentru zona de cercetare universitară, am fondat în 2014 **Institutul Internațional de Științe Medicale și Biotehnologii, unic în România**, destinat pentru a stimula și sprijini activitatea de cercetare medicală de avangardă. S-a dezvoltat astfel și o foaie clinică originală pe fiecare entitate clinică și a unui soft original, ce constituie un suport real pentru practicieni și studenți.



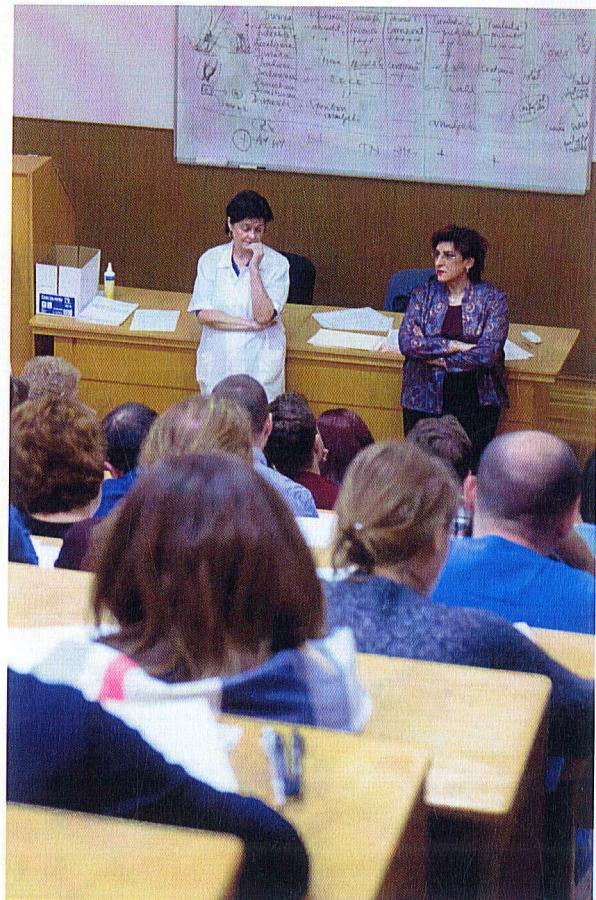
Am contribuit activ la realizarea a două platforme informaticice de tip e-learning, DENT_CURSURI (http://curricula.denta.umfiasi.ro/fmd_curricula/), cu materiale suport în format de atlas virtual, și respectiv DENT_STAGII (<http://stagii.denta.umfiasi.ro/fmd/>), o vastă colecție de manopere stomatologice, folosite ca material pregătitor pentru studenți pe parcursul stagiori practice.

Resursele unice la care Facultatea de Medicină Dentară din Iași a avut astfel acces au propulsat-o **pe primul loc între facultățile de profil din țară și chiar pe primele locuri în Europa în privința dotării materiale și a echipamentelor, orientate cu precădere către dispozitivele de simulare computerizată 3D și robotică**.

NORINA FORNA 



Din 1998 am realizat îndrumarea a peste **350 lucrări de Diplomă și 200 lucrări de Disertație**. Sunt îndrumător de doctorat din august 2003 și am sub îndrumare un număr de **25 de doctoranți, respectiv 19 teze de doctorat finalizate, dintre care două cu distincția "Cum Laude"**. Am fost președinte de comisii de doctorat pentru 135 de doctoranți, începând din 2003 până în prezent. Am fost referent științific la 160 de teze de doctorat și în acest moment sunt coordonator a 6 cursuri postuniversitare, 9 programe de master naționale și internaționale (engleză și franceză), Coordonator al Programului de Studii Complementare în Implantologie Orală, Iași, precum și Formator în cadrul Diploma d'Université de Chirurgie et d'Implantologie Orală (DUCIO), din 2007, cu aplicare în Tunisia și Maroc.



Cu privire la activitatea de promovare universitară, am realizat:

Nr. total manifestări științifice organizate:

Peste 100

Nr. total conferințe susținute de lectori din țară și străinătate:

Peste 2700

Nr. total WORKSHOP-uri și HANDS-ON-uri organizate:

Peste 800

Nr. total participanți:

Peste 28000

Nr. total SPEAKERI din străinătate invitați:

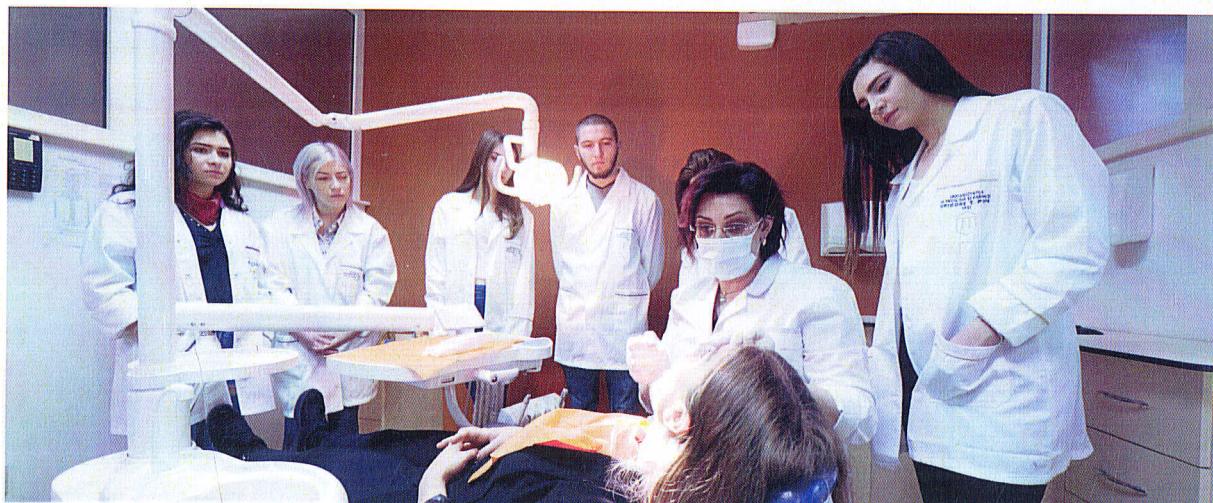
Peste 450

NORINA FORNA

Am câștigat prin competiție și am organizat în România, de trei ori, la distanță de numai 4 ani, **Congresul Societății Balcanice de Stomatologie BaSS (ediția a 16-a, 2011, ediția a 20-a, 2015 – Ediție Jubiliară și ediția a 23-a, 2018)** – aceasta fiind cea mai prestigioasă manifestare științifică din spațiul academic balcanic cu specific de medicină dentară. În anul 2011 manifestarea a reunit circa 500 de participanți, din 20 de țări, atingând în schimb în anul 2015 un număr record de circa 1000 de participanți, tot din 20 de țări; în anul 2018 au fost înregistrări tot peste 1000 de participanți.

De asemenea, sunt deținătoarea a 5 brevete de invenție în domeniul implantologiei orale, ce vizează sterilizarea și dezinfecția accesoriilor aparatelor utilizate în medicina dentară și a 12 mărci protejate OSIM.

Întreaga activitate didactică și științifică a avut un scop foarte bine definit: EXCELENȚA. Dintr-o puternică dorință de ascensiune și perfecționare personală și profesională am construit un mecanism continuu de acțiune, ce cu timpul a devenit un factor motivator în acțiunile de dezvoltare a Facultății de Medicină Dentară.



NORINA FORNA

DE CE CANDIDEZ

M. Drouet

Pentru că EVOLUȚIA trebuie considerată o tendință organică.

Mi-am investit toată energia și dorința de excelență și calitate a actelor educaționale în Facultatea de Medicină Dentară, iar dezvoltarea acesteia este vizibilă, susținută de rezultate și recunoscută la nivel european. Din 2004, anul în care am obținut prin propriile forțe rolul de Decan al acestei facultăți, am muncit pentru extinderea orizonturilor academice și m-am luptat pentru dezvoltarea acesteia. Argumentele pe care le prezint sunt date de o curriculă modernă, restructurată în conformitate cu cele mai exigente criterii europene, de profesorii tineri și entuziaști, cu o pregătire de excelență și nu în ultimul rând de baza clinică de învățământ stomatologic, similară din foarte multe puncte de vedere cu cele mai multe universități de prestigiu din lume.

+15

milioane de Euro
au fost administrați
eficient

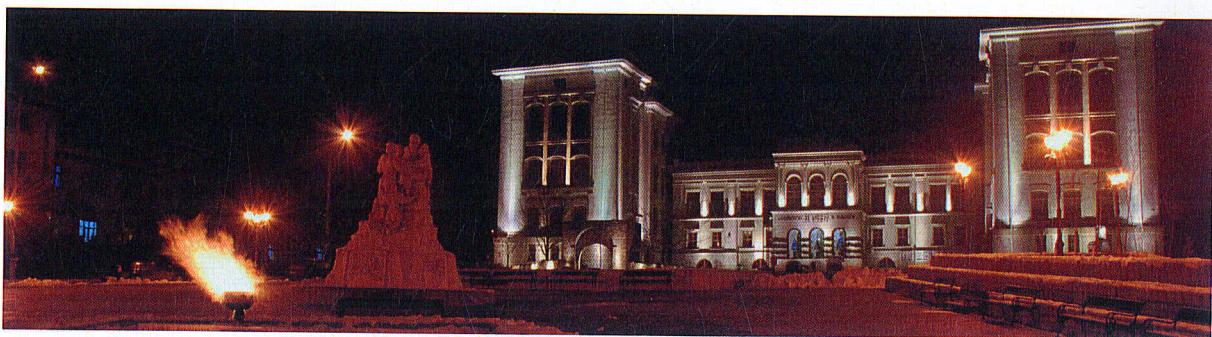
+6500

de studenți au
fost implicați în
diferite proiecte

În cei 15 ani de implicare în calitate de **Decan al Facultății de Medicină Dentară Iași**, am inițiat, implementat cu succes și promovat proiecte de investiții și acțiuni de instruire necesare dezvoltării academice. Peste 15 milioane de Euro au fost administrați eficient și peste 6500 de studenți au fost implicați în proiecte precum: Strategii de pregătire practică pentru integrarea rapidă pe piața muncii a studenților specializați în medicină dentară – 4 milioane Euro; Adaptarea ofertei învățământului medical dentar superior la nevoile muncii și ale societății bazate pe cunoaștere – 3 milioane Euro; Centru de formare specialiști și resurse în reabilitarea orală – 3 milioane Euro; Consiliere profesională pentru studenții în medicină și program integrat de practică în domeniul medicinei generale și dentare – 3,7 milioane Euro, șamdt.

NORINA FORNA

Fiecare proiect a fost gândit și implementat cu scopul pregătirii la standarde înalte a studentilor, facilitarea accesului la resurse a cadrelor didactice și dotarea cu tehnologii moderne și infrastructură suport mediului educațional medical.



Îmi doresc ca nu doar Facultatea de Medicină Dentară, ci întreaga Universitate Grigore T. Popa să fie vizibilă și recunoscută la nivel internațional!

Există resurse umane cu un potențial extraordinar, atât din punct de vedere didactic cât și în zona de cercetare. Studentii sunt barometrul calității actului educațional, iar aceștia ne sunt parteneri în drumul spre succes și în dezvoltarea unui climat dedicat calității și excelenței în educația medicală națională.

Cu un plan realist și bine punctat, la care am lucrat dedicată și focusată pe student, cu o echipă puternică în spate, precum și cu aceeași energie și inițiativă ca până acum, Universitatea va ajunge să fie recunoscută în topurile care contează, pe baza unor criterii transparente. Astfel, studenții vor alege Universitatea Grigore T. Popa datorită oportunităților educationale, a mediului **dedicat învățării de performanță și dezvoltării inovative, și nu pe principii de costuri**.

„Am fost învățată să nu mă aștept ca drumul spre progres să fie rapid sau ușor.”

Marie Curie

NORINA FORNA

Am fost și sunt în continuare în locul fiecărui, student, cadru didactic, cercetător, cadru medical, administrativ și astfel am o vedere de ansamblu asupra necesităților reale ale fiecărui grup.

Din aceste motive, implementarea planului dedicat dezvoltării UMF Iași va constitui o soluție concretă a tuturor problemelor existente la nivelul actual și va răspunde cerințelor și nevoilor fiecărui grup de interese enunțat, astfel încât mediul educațional creat să poată genera rezultate vizibile, cuantificabile, la un standard calitativ ridicat, cu recunoaștere internațională de prestigiu.

„Leadership is based on inspiration, not domination; on cooperation, not intimidation”

William Arthur Wood



NORINA FORNA 



CÂND

Preambul. Istorici. Context european.

Mihai

PREAMBUL

"Excellence is the unlimited ability to improve the quality of what you have to offer"

Rick Pitino

Prosperitatea poate fi definită ca fiind rezultanta indirectă a excelenței, iar Excelența este posibilă doar prin provocarea și creșterea permanentă a standardelor educaționale, de cercetare și management.

Obținerea excelenței și alinierea la standardele internaționale sunt posibile prin abordarea unei strategii de extindere a orizonturilor educațional-universitare și facilitarea accesului la noi tehnologii de studiu și infrastructură suport.

Acest fenomen nu reprezintă o revoluție, ci o **EVOLUȚIE**. Consolidarea "temeliei" universitare este un mecanism perpetuu intrinsec, organic, iar abordarea focusată pe menținerea standardelor actuale, fără o raportare realistă la mediul exterior, nu face decât să mențină Universitatea la același nivel, în timp ce mediul extern evoluează exponential, atât din punct de vedere educațional, cât și științific.

Academicienii și studenții merită să fie remarcăți pentru rezultatele lor, iar Universitatea trebuie să fie vizibilă mediului internațional pentru potențialul de dezvoltare al acesteia, potențial care este rezultat al unui cumul de cunoștințe, abilități și idei inovatoare.

Implementarea unui sistem de formare medicală continuă și management al proceselor medicale va contribui la dezvoltarea în permanentă a sistemului medical universitar, printr-o aliniere la standardele internaționale și validarea corectă, vizibilă și obiectivă a Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” de către mediul universitar și medical internațional.

NORINA FORNA



ISTORIC

Universitatea Grigore T. Popa, nucleu de pregătire profesională medicală superioară la Iași, își are locul printre cele mai vechi instituții de învățământ superior din România. Totodată, Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” Iași reprezintă singura structură de învățământ academic medical recunoscută din regiunea de Nord-Est a României acoperind nevoia de educație pentru un număr important de tineri, aflat în continuă creștere.

Numeiroase personalități remarcabile, reprezentative pentru medicina și cultura românească, s-au succedat de-a lungul generațiilor în cadrul disciplinelor didactice ale diverselor facultăți și în structurile spitalicești afiliate acestora, permitând progresul continuu. În pofida numeroaselor evenimente istorice și sociale care au afectat – implicit – și viața



NORINA FORNA 



științifică, medicală și culturală a României din ultimii 150 de ani, activitatea facultăților din cadrul Universitatii de Medicină și Farmacie ieșene s-a desfășurat fără întrerupere în tot acest interval.

Progresul învățământului medical universitar ieșean a înregistrat un ritm mai alert în anii de după 1990, când a putut fi structurat după principii moderne și funcționale, când disciplinele de tradiție au dobândit o pondere suplimentară de dezvoltare, pe lângă acestea înființându-se facultăți, specializări și discipline noi, totul în spiritul apropierea de eficiență și modernitatea modelelor didactice europene de învățământ în domeniul sănătate.

Începând cu anul 2014, trendurile impuse la nivel internațional în industrie și știință (Industry 4.0), prin proiecte și prototipuri puternic tehnologizate și cu influență directă în diverse industrii, inclusiv cea medicală, determină o accelerare a ritmului de evoluție a sistemului industrial-economic. Pe lângă alte industrii, medicina rămâne o ramură a științei extrem de importantă, știință care operează cu concepte de la cele mai vechi și până la cele mai noi din majoritatea științelor, de la anatomia umană fundamentală și până la modele matematice complexe, noțiuni din câmpul filosofiei și al artei.

Prin raportare la complexitatea științei, sistemul educațional medical impune un nivel ridicat de atenție, de adaptare și actualizare permanentă a curriculelor de studiu, precum și a metodelor de transfer informațional și predare. Practica este o componentă vitală în programa educațională, motiv pentru care introducerea noilor tehnologii, a sistemelor autonome bazate pe inteligență artificială, a bazelor de date complexe și a sistemelor virtuale imagistice contribuie în mod determinant la facilitarea accesului la noi cunoștințe cu grad ridicat de retenție, dezvoltarea de noi specializări și elaborarea unor noi tematici și teme de cercetare inovative.

NORINA FORNA 



CONTEXT EUROPEAN

Nu doar la nivel tehnologic (Industria 4.0), ci și în medicină, au loc schimbări de paradigmă. Biologia moleculară deține de mult timp un rol important în științele vieții. Oamenii de știință consideră că odată cu creșterea miniaturizării, sistemele microelectronice reduse la dimensiunile sistemelor celulare vor facilita noi abordări terapeutice. De asemenea, sistemele de telecomunicații convenționale pot fi echipate și cu senzori transformați în dispozitive inteligente de monitorizare medicală, ce pot ajuta pacienții să devină parte a procesului de diagnostic și a celui terapeutic. Tendințele de dezvoltare atât la nivel medical, cât și educational-medical conduc la concepte moderne de asistență medicală, suportată electronic, cât și la un mediu educațional complex, bazat pe cercetare avansată și tehnologii inovative integrate.

Timp de secole, medicina s-a bazat pe cunoștințele medicilor extrem de pregătiți, ce foloseau un număr relativ redus de medicamente, preponderent bazate pe substanțe naturale. Această eră a Medicinii 1.0 a precedat descoperirii antibioticelor și utilizarea diagnosticată a radiografiilor. Aceste noutăți au fost concepute pentru a schimba considerabil sistemul medical, devenind ceea ce se poate numi Medicină 2.0. În următoarele decenii, chirurgia a beneficiat de noi dezvoltări în tehnologia și electronica microsistemeelor (*chirurgia navigată, recunoașterea imaginilor, robotică, etc.*), permitând intervenții care anterior au fost de neconceput (Medicină 3.0). În momentul actual, ne regăsim în pragul Medicină 4.0: nivelul atins astăzi de tehnologia informației și a comunicațiilor, tehnologia electronică și microstructurile ar putea contribui la eficientizarea structurilor terapeutice existente.

NORINA FORNA 





Odată cu acest concept Industrie 4.0, ce influențează inclusiv sistemul medical și implicit pe cel educațional specific, cu ajutorul noilor tehnologii se dezvoltă și sistemul Pharma 4.0. Acest concept nu face excepții de la perspectivele impuse de dezvoltarea tehnologică exponentială, ci le impune conform specificului dat de domeniul.

Trebuie să existe o revoluție industrială în educație, în care știința educației și ingeniozitatea tehnologiei educaționale se combină pentru a moderniza procedurile ineficiente și stângace ale educației convenționale. (Sidney L. Pressey, 1924). Predatul în stil victorian, în săli de clasă, de pe cărți învechite, în timp ce profesorul vorbește și notează pe tablă iar studenții notează în caiete este evident depășit. Profesorii ar trebui să își folosească timpul și lecțiile pentru a preda cu însemnatate, practicat, chiar și prin activități de mentorat one-to-one.

Tehnologia ne poate oferi acest timp dacă o utilizăm corect. Nu trebuie implementate măsuri extraordinare, dar sistemele integrate de date, sistemele SMART și spectrul roboticii poate oferi un acces mult mai facil educației, personalizate pe nevoile studenților, și contribuie substanțial în programarea didactică a cadrelor universitare.

NORINA FORNA

OBIECTIVE

Moton



OBIECTIV GENERAL

Dezvoltarea universitară inovativă, în care EVOLUȚIA este principiul de guvernare al unui sistem de învățământ bazat pe CALITATEA educațională.

NORINA FORNA



OBIECTIVE SPECIFICE

- 1 Alinierea la standardele internaționale și promovarea punctelor tarile universității în topurile recunoscute și acreditate la nivel mondial. Focusare pe creșterea vizibilității universității și a personalităților din universitate pe plan internațional și poziționarea obiectivă în topurile universitare recunoscute la nivel mondial.**

În momentul actual sunt întrerupte colaborările cu universitățile partenere la nivel național și european. Politica de menținere a standardelor universitare actuale a contribuit negativ la eliminarea UMF de pe harta universităților din România și a închis orizonturile de colaborare cu orice entitate locală sau națională, fără șanse de abordare a celor europene. Acest aspect este crucial pentru readucerea pe „piată” a universității și recunoașterea acesteia pe baza unor merite reale. Totodată, este necesară o reformatare a suportului de curs și de lucrări practice, care să vină în ajutorul cadrelor didactice și în modernizarea actului de predare. Implementarea proiectelor de investiții, aflate la stadiu de idee de câțiva ani, pentru Centrul de abilități fundamentale, Centrul de simulare, Bibliotecă nouă cu spațiu virtualizat și Redimensionarea și modernizarea cu tehnologii asistate pentru predare în amfiteatre sunt doar primii pași în dezvoltarea universității și a sistemului didactic, administrativ și de cercetare.

Colaborarea cu celelalte universități din România și din toată lumea, preluarea elementelor de management de succes și aplicarea lor la Universitatea de Medicină și Farmacie "Grigore T. Popa" precum și accederea în cele mai prestigioase topuri universitare trebuie să fie preocuparea permanentă a rectorului. În prezent există la nivel global, atât la nivel general, cât și pe specializări, 3 clasamente importante:

QS World University Rankings – 500 poziții pentru specializarea medicină
(indicatori analiză clasament: recenzie academică, raport facultate/student, re-

NORINA FORNA 





ferințe, reputație, raport internațional, impact cercetare, diversitate comunitate academică și de studenți)

Times Higher Education (The World University Ranking) – 1000 poziții pentru specializarea medicină (indicatori analiză clasament : venituri din cercetare și inovație, diversitate internațională, calitate mediu de predare, calitate și volum lucrări cercetare, influența cercetării și referințe)

Academic Ranking of World Universities (ARWU/ Shanghai Ranking) – 500 poziții pentru specializarea medicină (indicatori analiză clasament: calitatea educației, a personalului academic, rezultatele cercetării și performanța academică).

Apariția în aceste topuri, în secțiunea generală a domeniului medical, știință și cercetare, validează potențialul și rezultatele la nivelul întregii activități universitare, nu doar pentru secțiuni și subcriterii irelevante domeniului de aplicabilitate.

NORINA FORNA

2 Sustinerea sistemului educational prin facilitarea accesului la infrastructura si tehnologie suport.

Numărul cadrelor didactice este subdimensionat prin raportare la numărul foarte mare de studenți și programul de predare foarte încărcat. Această situație conduce la aplativa-re tehniciilor de predare, lipsa timpului pentru pregătirea individuală a fiecărui curs sau a fiecărei sesiuni de lucrări practice. Lipsa infrastructurii moderne (videoproiectoare vechi, lipsa calculatoarelor din sălile de curs și lucrări practice, lipsa tablelor inteligente sau alte dotări specifice procesului educațional), necesare mai ales disciplinelor preclinice, dău-nează atât pregătirii, cât și actului predării, lipsind astfel suportul definitiv în procesul de învățare.

3 Facilitarea accesului la resurse și infrastructură integrată pentru activitatea de cercetare-dezvoltare și crearea unui mediu ce stimulează gândirea creativă.

Lipsa unei strategii unitare la nivel de universitate duce la disiparea resurselor, dar și la obținerea de rezultate nesemnificative. Construirea unei strategii instituționale și focusarea inițială pe un număr definit de domenii, cu investiții în cercetare ca dotări și cercetători, constituie o acțiune solidă și realistă ce conduce la rezultate concrete și remarcabile, acțiune care va poziționa universitatea, de exemplu, ca un pol recunoscut în cercetarea patologiilor oncologice, renale sau cardioligice.

Totodată, activitatea de cercetare este redusă deoarece timpul cadrelor didactice este dominat de activitatea didactică, fără a mai avea resurse și pentru activitatea de cercetare, în condițiile în care acest domeniu poate deveni cea mai importantă sursă de finanțare pentru universitate, contrabalansând nevoie actuală de număr mare de studenți. Cu scopul utilizării datelor colectate ca suport didactic și administrativ și în activitatea de cercetare-dezvoltare, este o măsură validă înființarea unui centru de statistică și docu-

NORINA FORNA 



mentare medicală, care să fie cel mai bun suport în analiza trendurilor, analiza celor mai bune oportunități de finanțare, analiza celor mai bune rezultate, etc. Aceste elemente oferă suport informațional și suport documentar cadrelor didactice în activitățile lor de cercetare, cu scopul fructificării rapide a oricărui rezultat al muncii acestora.

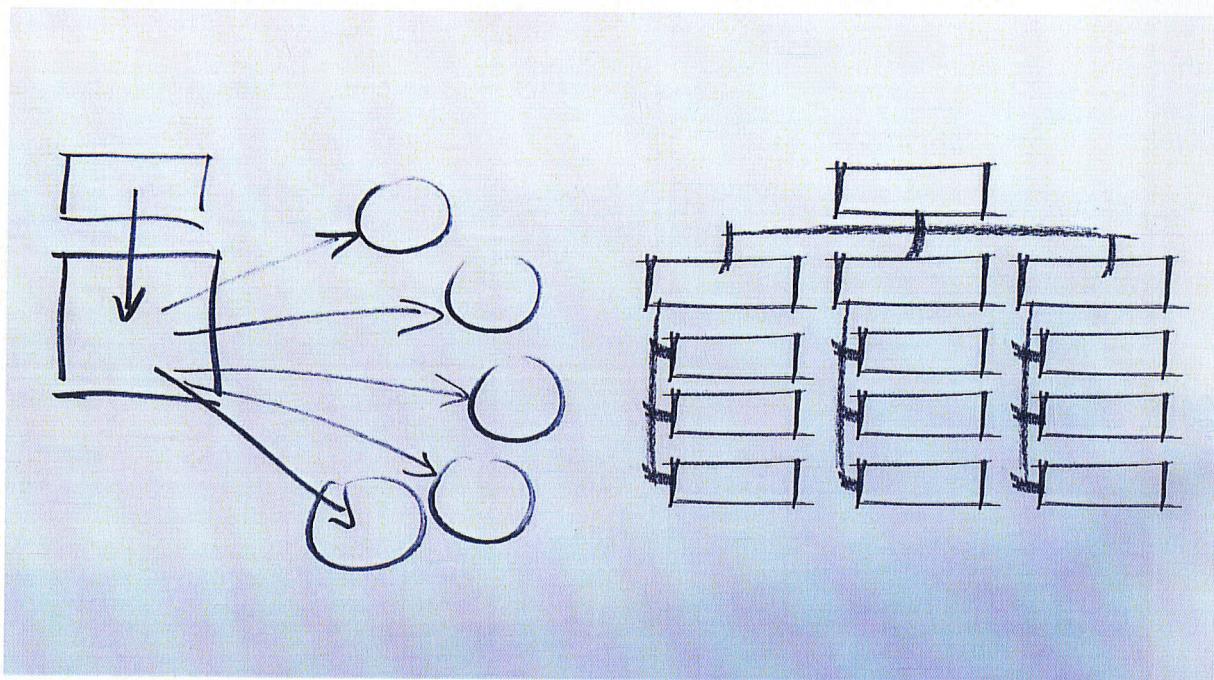
Astfel, identificarea unui echilibru în activitatea cadrelor didactice, care au nevoie de vizibilitate științifică prin articole publicate, cărți publicate, implicarea și recunoașterea lor în colective importante de cercetare este o modalitate de satisfacție a personalului didactic, de reconstruire a parteneriatelor cu universități de prestigiu la nivel internațional și de promovare și creștere a vizibilității universitare.

4 Stimularea practică a ideilor inovative în rândul studenților

În situația actuală se urmărește un învățământ cantitativ, cu un număr mai mare de studenți, în defavoarea indicatorului de performanță crucial, anume CALITATEA actului educațional, strategie tradusă prin scăderea calității învățământului medical ieșean. Numărul mare de studenți aduce prejudicii imense, în primul rând calității profesionale a viitorilor medici, deteriorând cadrul competițional între studenți, infrastructura educațională fiind mereu insuficientă și învechită. Spațiile pentru stagiiile de practică din spitale au caracterul unui spațiu public aglomerat, fiind spații insuficiente pentru practica medicală, pentru vestiare, bibliotecile și amfiteatrele din spitale fiind într-o stare avansată de degradare și lipsite de orice dotare pentru procesul didactic. Biblioteca este învechită atât ca spațiu, cât și ca ofertă de carte. Bibliografia de curs este specifică anilor 1960-1970, fără a veni cu materiale didactice moderne sau într-o cantitate corespunzătoare și suficientă numărului de studenți (acest aspect a fost observat și consemnat și de ARACIS în procesul de evaluare pentru acreditare).

NORINA FORNA 





5 Transpunerea regulilor și procedurilor instituției într-un sistem integrat (Medical Process Management / Medical Education Process).

În ultimii ani activitatea didactică s-a derulat în contextul unei infrastructuri perimate și subdimensionate, având la dispoziție dotări insuficiente și depășite, în absența unui suport informațional actualizat. Reorganizarea structurii administrative și adaptarea acesteia la nevoile reale ale structurilor academice, precum și implementarea unui sistem de management organizat pe procese, care să faciliteze gândirea inovativă și retehnologizarea pentru suport didactic și în activitatea de cercetare reprezintă factorul definitoriu în resuscitarea Universității și expunerea acesteia în vederea recunoașterii la nivel național și internațional.

NORINA FORNA

CE PROPUN

John

PILONUl 1: CADRE DIDACTICE

Sunt profesor universitar de peste 17 ani și știu foarte bine cum ar trebui și cum ar putea cu adevărat un Rector să își ajute colegii, profesorii.

Un Rector fără un corp profesoral care să fie ajutat și stimulat să progreseze și să pună în practică ideile și planul de acțiune este un Rector fals, un Rector existent doar pentru poze și interviuri.

Planul meu și al echipei mele este ca **UMF să se mândrească de acum înainte cu profesorii săi, nu cu Rectorul.**

Rezultatele profesorilor definesc calitatea educațională. Candidez pentru că, împreună cu echipa mea, avem un plan concret pentru ca UMF să se dezvolte firesc, într-o relație de parteneriat între Rector și Profesori.

Într-o organizație educațională, promovarea noului, ca o condiție esențială a succesului în activitatea didactică, trebuie să fie o preocupare permanentă atât a managerului instituției, cât și a cadrelor didactice. Din aceste motive, comunicarea eficientă permite stabilirea unor obiective clare în vederea implementării schimbărilor, se motivează necesitatea schimbării, ceea ce va aduce beneficii pentru toate părțile implicate. În acest sens, voi fi un model pentru cadrele didactice, cu o atitudine deschisă față de schimbare.

Tot în vederea acceptării și adoptării schimbărilor educaționale, este indicată implicarea cadrelor didactice în analiza necesității schimbării, în luarea deciziilor, în promovarea schimbărilor educaționale survenite.

NORINA FORNA 





În educație, schimbările trebuie să reprezinte un "modus operandi" sincronizat cu evoluția tehnologică, cu cele mai noi rezultate din domeniul R&D și cu tehniciile și procedurile medicale prezentate în cadrul celor mai prestigioase evenimente. Frica de schimbare trebuie remodelată într-o voluptoasă plăcere. **Schimbarea este, în orice situație, esența evoluției!**

Ceea ce vă propun este o schimbare, dar în esență este EVOLUȚIE!

Dezvoltarea organizațională este o strategie pe care o voi aplica cu interes, strategie în care se utilizează metode precum "learning-organization" și "staff development".

O organizație care învață continuu, pentru a-i învăța pe alții!

Îmbunătățirea continuă asigură trecerea de la o Universitate/organizație închisă la o Universitate/organizație deschisă care își asumă rolul, responsabilitățile și răspunderea actului educațional, dar mai ales al rezultatului pe care aceasta îl produce, adică un cadru medical bine pregătit pentru piața muncii.

NORINA FORNA 



În vederea acceptării și promovării schimbărilor educaționale cred în contribuția parteneriatelor între persoane și instituții, care oferă prilejul unor schimburi de experiență ce generează noi perspective de dezvoltare. Foarte importantă este și o politică universitară pozitivă care construiește conexiuni productive între partenerii educaționali. Schimbul de experiență are menirea de a ajuta organizațiile să-și îmbunătățească activitatea instrucțiv-educativă.

Parteneriatul educațional este o relație de cooperare, colaborare, comunicare între universități, între universități și alte instituții, în vederea optimizării rezultatelor educației. Prin intermediul parteneriatelor educaționale, pătrund în organizație informații despre noile tehnologii, despre mijloace de învățare moderne..

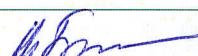
Pentru a realiza un învățământ performant se pune accentul pe creativitate și inovare, cu următoarele obiective: sprijinirea tuturor formelor de creativitate, promovarea diversității culturale ca sursă a creativității și inovației, încurajarea utilizării TIC ca modalitate de exprimare creativă a propriei personalități, sensibilizarea liniei publice pentru a percepe inovația ca modalitate de promovare a dezvoltării durabile.

Învățământul și formarea profesională de înaltă calitate contribuie la favorizarea inovării în vederea schimbării modului de gândire al cadrelor didactice, a stilului de lucru, în general.

Misiunea de bază a Universității de Medicină și Farmacie Grigore T. Popa Iași este reprezentată de formarea de specialiști și promovarea educației participative, centrate în jurul obiectivului de aliniere la standardele europene în toate secțiunile planului strategic.

Activitatea didactică, conform Legii Educației Naționale, urmărește promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacitați cognitive, volitive și acționale, cunoștințe fundamentale, competențe și abilități de utilizare directă, atât în profesie, cât și în societate. Astfel, voi întocmi un program riguros ce va implica desfășurarea unor acțiuni precum:

NORINA FORNA 



- Orientarea spre excelență predării și asigurarea calității la cele mai înalte standarde, prin acțiuni concrete care vizează formele de organizare a procesului didactic, extinderea ofertei academice a Universității, precum și selecția, pregătirea și motivarea cadrelor didactice.
- Alinierea europeană și prin elaborarea de curricule universitare compatibile cu cele agreate de toate organismele internaționale
- Elaborarea de ghiduri de practică pentru toate disciplinele medicale, conform normativelor stabilită de Ministerul Sănătății
- Creșterea numărului de publicații periodice editate sub egida Universității, extinderea sistemului de publicare a acestora în format electronic și efectuarea demersurilor pentru includerea lor în baze de date internaționale.
- Încurajarea doctoratelor în co-tutela cu universități de prestigiu din străinătate
- Organizarea unor conferințe internaționale de prestigiu.
- Condiții optime de pregătire a studenților: dotări de ultimă oră pentru fiecare disciplină în universitate, cât și în spitalele clinice universitare - automatizarea, digitalizarea și robotizarea. Îmbunătățirea sistemului de pregătire pentru studenții străini prin traducerea în timp real a cursului și folosirea tehnologiilor de realitate augmentată în predare.
- Desființarea conceptului de audiențe și implementarea contactului liber prin construirea unor comuniuni electronice sau contact direct.

Implementarea proiectelor cu fonduri europene a permis de asemenea realizarea unor instrumente IT utile în asistarea procesului didactic propunând extinderea numărului de platforme e-learning adaptate și centrate pe fiecare facultate în parte, respectiv pe universitate în ansamblul ei. Recunoașterea acestora este determinată de nivelul de implicare în activitatea de promovare academică, fiind necesare activități precum:

NORINA FORNA 



- Dezvoltarea și menținerea parteneriatelor cu mediul economico-social și cu mass-media precum și implicarea mai activă a Universității în activitățile autorităților locale, pentru promovarea imaginii și pentru sprijinul cadrelor didactice și al studenților;
- Sustinerea și implicarea comunității Alumni, care să ofere contacte și resurse (inclusiv financiare) pentru dezvoltarea diferitelor programe și proiecte din cadrul Universității;
- Desfășurarea de activități de promovare pe lângă diverse organisme din sfera învățământului superior prin care să se urmărească interesele Universității, cadrelor didactice și ale studenților (*recunoașterea calificărilor la nivel european, corelarea domeniilor de specializare pe toate ciclurile de învățământ, corelarea competențelor comisiilor de evaluare cu ariile tematice și domeniile prioritare*);

PROIECTE

INFRASTRUCTURĂ IT. Voi întocmi și implementa proiecte de infrastructură IT și dotări, necesare ca suport în activitățile didactice. Astfel, procesul predării teoretice va fi simplificat ca procedeu și va beneficia de suport tehnic adecvat, cu scopul eliminării activităților fără plus valoare și a timpilor necesari pregătirii metodologiilor de predare.

PROGRAMA DE STUDIU. Un proiect complex implementat va viza reorganizarea programei de studiu, cu scopul calibrării materiilor predate cu necesitatea efectivă de studiu, precum și cu scopul detensionării programului profesorilor în vederea dezvoltării activității de cercetare.

IMPICARE. Programele noi de studiu vor implica și stimula nivelul de implicare al studenților la cursuri/laboratoare, utilizând notiuni de tip cazuistică și strategii gamification.

NORINA FORNA 



PILONUl 2: MEDICI

Sunt decan, sunt profesor în cadrul UMF, dar sunt în același timp, de 23 de ani, medic. Știu foarte bine cum ar trebui și cum ar putea cu adevărat un Rector să îi ajute pe colegii săi medici universitari.

Un medic universitar care își face datoria zi de zi, dar fără a ști care este rolul său real în dezvoltarea UMF, este un coleg care nu poate fi eficient 100% pentru învățământul medical ieșean.

Planul nostru, al meu și al echipei mele, este de **a-i implica real pe colegii noștri medici universitari în deciziile care țin de dezvoltarea UMF.**

Candidez pentru că, împreună cu echipa mea, avem un plan concret pentru ca UMF să se dezvolte firesc, într-o relație de parteneriat între Rector și Medicii Universitari ai UMF.

Gândirea axată pe procese contribuie la organizarea eficientă a activităților la nivel universitar, astfel încât atât activitatea didactică, cât și cea de cercetare, va fi realizată doar din perspectiva plus-valorii generate, pentru studenți și pentru instituție. Totodată, segmentul administrativ va funcționa mai rapid și va furniza rezultate sigure și eficiente.

Managementul de proces medical, prin gândirea inovativă dezvoltă INOVAREA DE PROCES și CERCETAREA INOVATIVĂ DIGITALĂ. În vederea optimizării proceselor educaționale, precum și a celor de procese medicale, sunt necesare proiecte de dezvoltarea a unor noi centre de imagistică și de realitate virtuală augmentată, specific fiecărei facultăți/departament în parte, respectiv pe universitate. Aceste dotări, plasate într-un cadru dedicat învățării practice, va genera un mecanism de studiu calitativ, iar studenții vor putea susține performanța educatională prin practică medicală și comunicare permanentă.

NORINA FORNA 



Totodată, la nivel extern, dezvoltarea și menținerea parteneriatelor cu mediul economico-social și cu mass-media precum și implicarea mai activă a Universității în activitățile autorităților locale, pentru promovarea imaginii și pentru sprijinul cadrelor didactice și al studenților, pot genera canale de dezvoltare și de promovare a activităților didactice și medicale, îndeosebi pentru fiecare parte implicată.

PROIECTE

ÎNVĂȚARE PRACTICĂ. Voi promova și susține modelarea unui mediu care să pună accent pe învățarea practică: 30% Teorie – 70% hands-on

SPITAL SIMULATOR. Principalul proiect va viza implementarea și finalizarea cu succes a unui SPITAL SIMULATOR, locație în care studenții pot practica și aplica cunoștințe manual înainte de practica efectivă realizată în spital. Astfel, va crește eficiența predării și vor scădea semnificativ erorile de lucru.

MANAGEMENTUL PROCESELOR MEDICALE. La nivel practic, se vor introduce în curriculele de studiu și materii ce vizează managementul proceselor medicale, cu scopul învățării eficiente a practicilor și a procedurilor interne spitalicești.



NORINA FORNA

PILONUL 3: CERCETĂTORI

Sunt decan de peste 15 ani și știu foarte bine ce poate și ce nu poate face cu adevărat un decan pentru facultatea sa.

Îmi este foarte clar, din experiența mea de decan implicat în activitatea de cercetare, cum ar trebui și cum ar putea cu adevărat un Rector implicat să îi ajute pe colegii săi, în activitatea de cercetare.

Candidez pentru ca cercetătorii din UMF să vadă un adevărat susținător și un promotor al rezultatelor în Rector. Rectorul UMF trebuie să aibă în atenție permanentă aria de cercetare – dezvoltare, de la cele 4 facultăți, altfel întreaga Universitate va fi lipsită de perspective și o viziune inovativă integrată.

Candidez pentru funcția de Rector deoarece împreună cu echipa mea, avem un PLAN concret pentru ca **UMF să se dezvolte într-o manieră firească, în calitate de producător de noutate științifică, fundamentală și aplicativă.**

Activitatea de cercetare științifică constituie o componentă de bază a misiunii Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” Iași, prevăzută în planul strategic și în Carta Universității, se bazează pe promovarea cercetării multidisciplinare, a inovării și pe prioritățile noilor tehnologii, iar managementul instituțional are ca instrument puternic de control al calității acesteia evaluarea anuală a performanțelor, monitorizarea permanentă a gradului de îndeplinire a obiectivelor stabilite, analiza și planificarea anuală a indicatorilor.

NORINA FORNA 



Cu scopul dezvoltării programelor de studiu practic și cercetare medicală, voi întâmpina cerințele și nevoile personalului academic și voi acționa prin:

- Implementarea unor teme de cercetare clare, la nivelul tuturor disciplinelor, cu aplicabilitate directă în practica medicală și producție; în acest sens se vor identifica și asigura colaborări reale, cu companii farmaceutice și din industria medicală.



NORINA FORNA

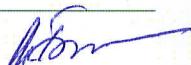
- Antrenarea studenților, doctoranzilor și a asistenților de cercetare în proiectele de cercetare aflate în derulare în Universitate; implementarea de proiecte clare pentru colaborarea cu aceștia și cu aplicabilitate practică, directă.
- Extinderea numărului de proiecte cu finanțare europeană pentru formare profesională și îmbunătățirea bazei materiale a Universității.
- Continuarea proiectelor existente și monitorizarea lor atentă în perioada de susținabilitate.
- Crearea și dezvoltarea unui număr mai mare de centre de excelență, Institute de Cercetare și centre de simulare concentrate pe fiecare specialitate în parte
- Organizarea unor grupuri/grupuri/workshop-uri ținute pe cercetare fundamentală și clinică care să stimuleze participarea atât în rândurile cadrelor didactice tinere cât și a studenților, precum și crearea unor publicații utile evoluției lor.

Competitivitatea este în mare măsură asigurată de o bună vizibilitate atât pe piața muncii, cât și în rândul organizațiilor similare pe plan național și internațional. În acest sens, este absolut necesară inițierea unei campanii de imagine a Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” Iași și a unui brand al Universității care să reflecte adevăratul ei potențial științific și inovator. Universitatea va fi făcută cunoscută prin criterii de valoare adăugată incontestabile, criterii precum potențialul inovator și competențele de studiu.

Exprimarea vizibilă a potențialului în cercetarea medicală va avea ca rezultat menținerea și dezvoltarea parteneriatelor internaționale de cercetare, colaborare și mobilitate.

În final, prin colaborarea dintre diferite centre de cercetare științifică, instituții guvernamentale și alti parteneri din industrie ar putea fi cheia spre descoperirea următoarei generații de soluții de rezolvare a unor deficiențe medicale importante.

NORINA FORNA 



PROIECTE

INFRASTRUCTURA. Vor fi inițiate și implementate proiecte de infrastructură și dotări laboratoare, în vederea completării unui ansamblu dedicat studiului practic. Totodată, vor fi investiții în dezvoltarea unei baze de lucru și imprimerie 3D, unde pot fi create atât materiale necesare în activitatea de cercetare, cât și materiale utilizate în educația practică, în stadiul de simulare.

BURSE DE CERCETARE. Vor fi acordate burse de cercetare, ce vor stimula atât implicarea cadrelor academice, cât și generarea de idei și implicare din partea studentilor.

DIGITALIZARE. Se vor aplica măsuri de creștere a nivelului de digitalizare și de creare și dezvoltare a bazelor de date complexe, integrate, cu scopul facilitării activității de cercetare.

PROMOVARE. Se vor aplica măsuri intensive de promovare a rezultatelor cercetării cu scopul creșterii vizibilității universitare.

NORINA FORNA 



PILONUL 4: STUDENȚI

Dar înainte de a fi decan, profesor și medic, am fost și eu studentă. Din 1998 am lucrat cu studenții, i-am îndrumat în realizarea lucrărilor, iar generații întregi de medici au trecut prin fața catedrei.

Știu foarte bine cum ar trebui și cum ar putea cu adevărat un Rector să îi ajute pe colegii săi studenți.

Și eu chiar insist să îi numesc pe studenții noștri „colegi”. Pentru că și ei, ca și noi, profesorii sau medicii, scriu cartea de vizită a Universității noastre. Planul nostru, al meu și al echipei mele, este de a-i implica real pe colegii noștri studenți în deciziile care țin de viitorul UMF.

Și știu foarte bine, din discuțiile cu ei, că cei mai mulți dintre studenții noștri - indiferent că sunt români sau din străinătate - își doresc ca UMF să devină un generator de calitate, nu un fenomen de cantitate. Universități de Medicină sunt peste tot în lumea aceasta, dar Universități de Medicină de calitate sunt doar câteva.

Candidez pentru că, împreuna cu echipa mea, avem un plan concret pentru ca **UMF să devină un furnizor de studenți de calitate**, nu o "fabrică ce produce piese de serie pe bandă rulantă". Iar noi spre aceasta trebuie să tindem dacă vrem ca UMF să aibă un viitor.

Studenții reprezintă principala preocupare a Universității, fiind în egală măsură obiectul muncii, principali beneficiari, dar și forma cea mai obiectivă de măsurare a rezultatelor activității. Obiectivul principal al Universității trebuie să fie, în primul rând, asigurarea celor

NORINA FORNA 





mai bune condiții de învățare pentru studenți și, ceea ce este esențial, asigurarea unei atmosfere de înaltă ținută academică de parteneriat, de colaborare, astfel încât Universitatea să-și atingă scopul de formare a profesioniștilor, dar și al caracterelor.

Proiectele ce vor fi implementate cu întărietate vizează introducerea programelor și echipamentelor de simulare, realitate augmentată și realitate virtuală la nivelul tuturor disciplinelor, atât prin accesarea de fonduri europene cât și a altor resurse. Această abordare didactică este cea mai modernă și intens promovată pe plan internațional și reprezintă o etapă preliminară indispensabilă în formarea viitorului medic, care poate deprinde abilități de bază fără a interacționa cu pacienți reali. Totodată, este necesară asigurarea unui sistem de acces permanent pentru performanța tuturor cadrelor didactice, cu scopul urmăririi performanțelor educaționale și în setarea indicatorilor de urmărit.

Pentru crearea unui mediu dedicat învățării performante, se vor face investiții în modernizarea infrastructurii educaționale, a echipamentelor și spațiilor în care se desfășoară activitatea didactică, atât la nivel teoretic (amfiteatre, săli de seminarii) cât și la nivel practic (laboratoare, clinici).

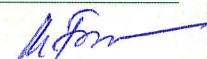
NORINA FORNA



În acest context, propun următoarele măsuri concrete pentru stimularea și atragerea studenților în Universitatea noastră:

- Centrarea învățământului pe student;
- Modernizarea procesului educațional prin utilizarea soluțiilor IT și sporirea caracterului practic și aplicativ al disciplinelor pentru dezvoltarea abilităților practice ale studenților și pentru o motivare mai bună a acestora; stimularea continuării studiilor prin masterat și doctorat;
- Atragerea unui număr tot mai mare de studenți străini la studii în universitatea noastră;
- Antrenarea studenților, pe bază de voluntariat, în procesul didactic (tutoriat), administrativ și de cercetare;
- Antrenarea studenților, pe bază de voluntariat, în activități practice, pentru formarea abilităților profesionale;
- Continuarea programelor de tip MEDCAREER/MEDVISE pentru consiliere profesională și pregătire pentru carieră;
- Instituirea unui sistem viabil de consiliere profesională a studenților pe întreaga durată a studiilor, astfel încât relațiile de comunicare create în primul an să fie funcționale;
- Facilitarea participării studenților la activități externe, naționale și internaționale, prin stimularea schimburilor de experiență;
- Diversificarea vieții asociative (*prin stimularea tuturor asociațiilor studentesti din cele 4 facultati*), cu accent pe activități culturale și sportive; îmbunătățirea colaborărilor asociațiilor studentești cu asociații similare din străinătate;
- Realizarea de proiecte multidisciplinare între cele 4 facultăți pentru a facilita interdisciplinaritatea și tratarea holistică a cazuisticii medicale;

NORINA FORNA 



- Sprijinirea, ca atitudine de principiu, a inițiativelor studențești, de grup sau individuale;
- Realizarea unui campus studentesc.
- Dezvoltarea spațiilor de predare (sau reducerea numărului de studenți), fapt ce va stimula calitatea învățământului, campus universitar și mărirea cantinei studențești, spațiu ce poate fi folosit și pentru alte evenimente din cadrul Universității.

PROIECTE

SPITAL SIMULATOR. Se va realiza implementarea și finalizarea cu succes a proiectului de spital simulator, bază de lucru practic dedicată studenților, ansamblu ce se comportă asemănător unui centru medical complet. Astfel, studenții au posibilitatea de practică intensivă înainte de contactul direct cu activitățile spitalicești, având ca beneficiu principal studiul intensiv și gradul de minimizare a posibilelor erori.

BIBLIOTECĂ VIRTUALĂ. Se va implementa un sistem electronic denumit bibliotecă virtuală, cu posibilitate de accesare de pe mai multe dispozitive și locații diferite, cu o bază de studiu adaptată cerințelor și de actualitate.

COMUNICARE PERMANENTĂ. Se va contura un sistem deschis de comunicare permanentă cu cadrele didactice și personalul administrativ, zona fiind dedicată obținerii de informații, lansării de sugestii și feedback permanent.

PROGRAM COMPLET DE EDUCAȚIE. Proiectul de reorganizare a curriculei de studiu va avea în vedere, în beneficiul educației complete a studenților, înglobarea disciplinelor medicale cu scopul dezvoltării unei mentalități multidisciplinare și a unui program de educație complet.

NORINA FORNA 



CUM VOI REALIZA?



CONCEPȚ – EDUCAȚIE 4.0 SAU MEDICINĂ 4.0?

Implicarea tehnologiei în educație va face ca învățarea pentru studenți să fie mai plină de satisfacții, predarea pentru corpul didactic să fie plină de satisfacții și dorim să fie un câștig pentru toți cei implicați. Studiile arată ca atenția acordată sistemelor VR (Virtual Reality) au crescut cu 70% în ultimii doi ani. Implementarea sistemelor de predare pe bază de VR vor crește inclusiv gradul de retenție al informațiilor, acestea fiind proiectate și memorate la nivel vizual grafic.

Acum, când trăim într-o lume hiperconectată, **EDUCAȚIA 4.0** este o solicitare către sectorul educației de a regândi paradigma educațională și este o oportunitate pentru noi, deoarece această a patra revoluție tehnologică începe și presupune că ar trebui să ne gândim cum ar trebui să arate educația modernă.

Conceptul propus pentru dezvoltarea și alinierea standardelor la cele europene de prestigiu este construit în jurul paradigmăi transformaționale **EDUCAȚIE 4.0**, concept construit în jurul celor **4 Facultăți din cadrul Universității**, adaptat la tendințele din medicina modernă și anume sistemul **Medicina 4.0**. Aceste schimbări de paradigmă se vor evidenția, din perspectiva arililor de aplicabilitate, sub forma a **4 PILONI de dezvoltare a Universității**, atât din punct de vedere al *sistemului educational și de cercetare, cât și ca infrastructură și management*.

În pofida faptului că există o îmbunătățire, ponderea absolvenților de studii superioare rămâne una dintre cele mai scăzute din UE și este dificil să se înregistreze creșteri semnificative pe termen mediu și lung. Calitatea și relevanța pe piața muncii a învățământului superior se confruntă în continuare cu provocări. Unele măsuri vizează abordarea calității

NORINA FORNA 



și a relevanței pieței forței de muncă. Relevanța educației și formării profesionale pentru piața muncii rămâne o provocare, însă noile inițiative vizează îmbunătățirea situației.

Conceptul educațional medical pe care îl propun contribuie la dezvoltarea și adaptarea metodelor și programelor de studiu în conformitate cu trendurile existente la nivel internațional. Necesitatea dezvoltării sistemului educațional la nivel universitar implică și o serie de influențe asupra celor 4 arii de activitate universitară de bază, piloni ai activității educaționale:



Câteva exemple de instrumente informaționale digitale ce pot influența procesul educațional atât ca suport pentru cadrele didactice, cât și ca grad de retenție a informației și satisfacție a învățării sunt:

NORINA FORNA

- IA – Algoritmele bazate pe Inteligență Artificială pot susține sistemul educațional.
- Gamification – Educație competițională și recompense pe măsură.
- Recenzii online – Obținerea permanentă a recenziilor contribuie la îmbunătățirea sistemului organizațional.
- Q&A – Platformă online deschisă permanent, accesibilă pentru întrebări și răspunsuri chiar și din exterior.
- Crowdfunding – Platformă de prezentare idei și inovații cu scopul obținerii de finanțare.
- i-Human & VR – Realitatea virtuală și pacienții virtuali facilitează procesul educațional.

UMF – VIZIUNE, MISIUNE, CONCEPT NOU

Noua perspectivă și abordare managerială, pe care mi-o propun împreună cu echipa mea, modifică viziunea întregului sistem și re-centrează întreaga activitate didactică și organizatorică pe **STUDENT**, principalul beneficiar al sistemului și singurul indicator obiectiv de măsurare a performanței educaționale. Implicarea pragmatică și implementarea unor măsuri concrete de transformare a sistemului educațional medical într-un sistem integrat, complex, multidisciplinar aplicabil va contribui la recunoașterea vizibilă și certificarea la nivel național și internațional a Universității ca instituție modernă, adaptată necesităților actuale de pe piață și ca institut științific de cercetare avansată.

Noua perspectivă implică un act managerial bazat pe concepte precum antreprenoriat și inovare, strategii abordate cu succes în Universitățile de prestigiu internațional și aplicate

NORINA FORNA 



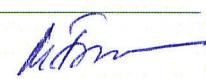
cu rezultate notabile în rândul studenților. O universitate antreprenorială este capabilă să răspundă și să se adapteze prompt și eficient la schimbările rapide ale mediului economico-social și, în același timp, să îl și transforme. Acest obiectiv setat este fundamentat pe necesitatea racordării învățământului superior românesc la societatea bazată pe cunoștere și la spațiul european al educației și cercetării, în care Universitatea, ca instituție, deține un rol major. Conceptul de universitate antreprenorială se bazează pe calitate și competitivitate, și în corelare cu o cultură fundamentată pe stimularea creativității și inovației, pot conduce la programe moderne de cercetare, recunoscute la nivel internațional ca fiind performante.

Totodată, o universitate axată pe o viziune antreprenorială oferă un sistem educațional integrat și programe postuniversitare de specializare sau reconversie profesională în concordanță cu cerințele și nevoile reale ale pieței. În această direcție voi iniția și extinde colaborările cu marile centre și companii medicale și farmaceutice, cu scopul adaptării, diversificării și extinderii programelor de studiu și de practică, în favoarea studenților.

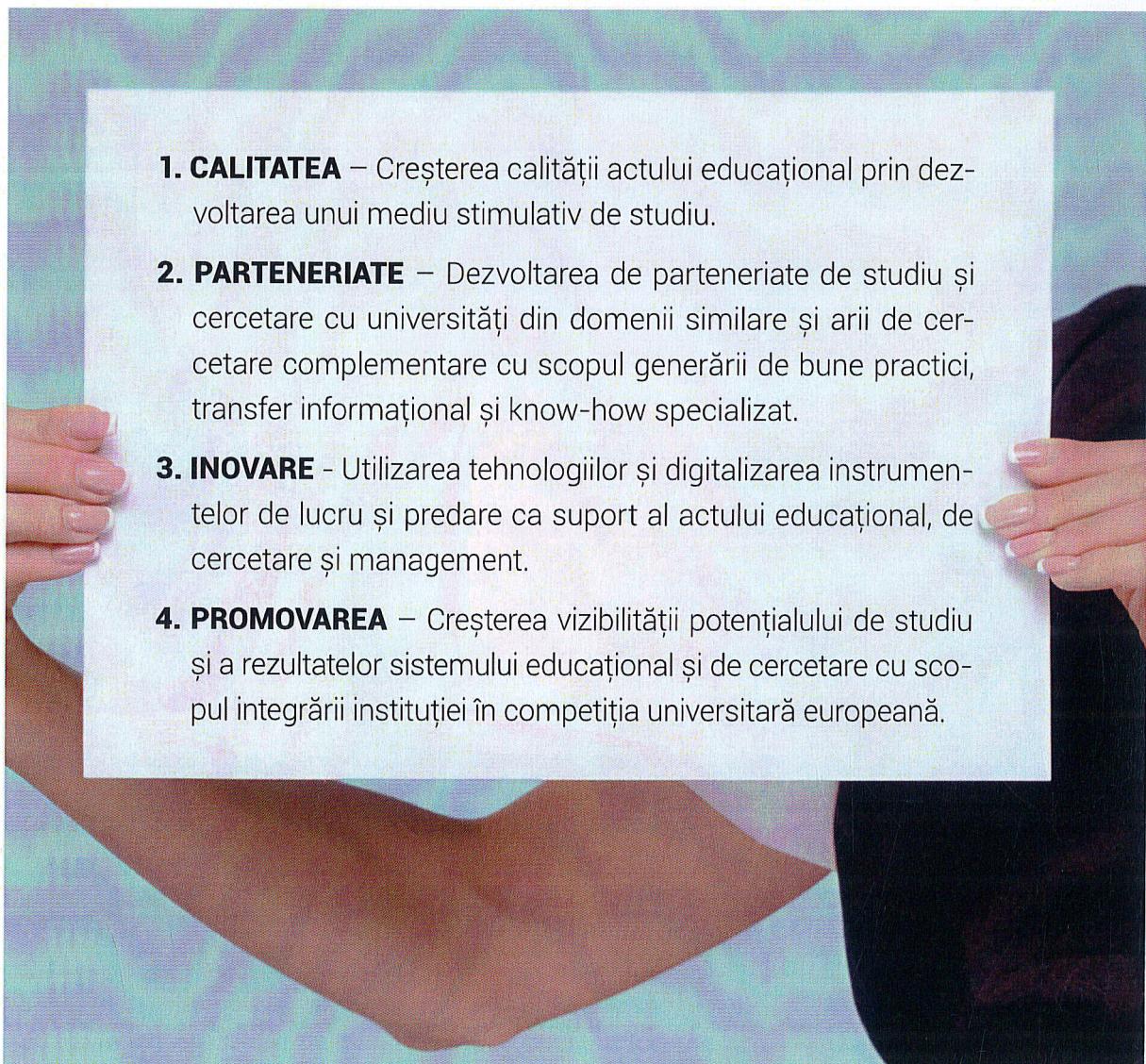
Noua viziune de evoluție și dezvoltare UMF vizează implementarea unor acțiuni de investiție în dotarea și tehnologizarea segmentului didactic și de cercetare, facilitarea suportului tehnologic cadrelor didactice, facilitarea accesului la informații studenților, stimularea gândirii inovative și competiționale, precum și promovarea rezultatelor obținute. Creșterea vizibilității Universității și recunoașterea acesteia ca fiind o instituție de prestigiu va deschide noi orizonturi prin dezvoltarea de parteneriate, noi domenii de studiu, finanțări pentru activitatea de cercetare și bineînțeles, creșterea numărului de studenți, atrași de oferta educațională completă.

Noua misiune universitară implică abordarea activității întregului sistem educațional medical (didactic, cercetare, medical, studențesc) prin integrarea unor indicatori de performanță relevanți, cuantificabili prin prisma potențialului de dezvoltare existent. Indicatorii

NORINA FORNA 



de performanță sunt stabiliți prin raportare la pilonii definiți de cele 4 facultăți, sisteme organizatorice și trenduri, individualizați conform necesităților și cerințelor impuse de domeniu, studenți și piață:



NORINA FORNA

IMAGINE ACADEMICĂ

Misiunea activității de marketing este de promovare a competențelor, a rezultatelor și a potențialului Universității „Grigore T. Popa”, vizând publicul intern (studenți, absolvenți, angajați ai facultăților și departamentelor etc.) și publicul extern (potențiali studenți, părinți, comunitatea locală și regională, națională și internațională).

Principalul scop al acestor activități este de a promova Universitatea. Acest obiectiv este îndeplinit prin creșterea gradului de conștientizare a misiunii asumate de Universitatea Grigore T. Popa din Iași, prin generarea unei vizibilități mai bune a instituției și prin crearea și menținerea unei imagini pozitive.

Promovarea Universității a devenit pentru mine și echipa mea un obiectiv cu o importanță majoră și un mecanism complex necesar în procesul evolutiv al instituției. Se vor utiliza canalele și metodele potrivite publicului țintă, atât intern cât și extern, prin intermediul:

- publicațiilor despre universitate (broșuri de prezentare, raport anual, broșuri cu privire la oferta academică)
- relațiilor cu mass-media (conferințe de presă, comunicate de presă, facilitarea de interviuri)
- publicității pentru evenimentele și acțiunile organizate de Universitate
- site-ului www.umfiasi.ro (*actualizarea permanentă a informațiilor continute și dezvoltarea strategică a site-ului*)
- mijloacelor alternative de informare online – bloguri, rețele sociale etc.
- participării la evenimente naționale și internaționale din domeniul educației și în domeniul medical, tehnologic

NORINA FORNA



- activităților de consiliere privind crearea materialelor de promovare realizate de entități ale Universității (facultăți și departamente)
- campaniilor de promovare (mediatizarea ofertei academice, mediatizarea rezultatelor cercetării etc.)
- evenimentelor organizate de Universitate (conferințe, simpozioane, festivități, ceremonii)
- definirii standardelor vizuale – asigurând coerenta în toate materialele de prezentare și recunoașterea brandului Universitatea de Medicină și Farmacie Grigore T. Popa din Iași

Promovarea potențialului universitar, precum și a rezultatelor obținute va contribui substanțial în dezvoltarea de oportunități colaborative, în principal în zona de cercetare. Dezvoltarea unei imagini puternice a universității și lansarea acesteia la nivel extern, internațional, va furniza recunoaștere și cerere din rândul studentilor.

De asemenea, voi continua programul **CARAVANA PROFILAXIEI**, principaliii promotori ai acestui program fiind STUDENȚII. Programul se desfășoară de 11 ediții, de mai mult de 10 ani, fiind acordate consultanții stomatologice și produse de igienă orală gratuite pentru mai mult de 45.000 de ieșeni.



NORINA FORNA

ÎMBUNĂTĂȚIRE CONTINUĂ

Strategia pe care o propun urmărește orientarea spre creșterea competitivității Universității Grigore T. Popa atât la nivel național, cât și pe plan internațional prin abordarea tuturor arilor de activitate și sisteme componente, precum: calitatea ofertei și a rezultatelor activității, un management performant, o politică financiară adecvată utilizării raționale a resurselor și de atragere de noi resurse, întărirea dimensiunii internaționale a activității, încurajarea unei atitudini responsabile a întregului personal.

Strategia privind managementul calității reflectă procesul de evaluare sistematică și îmbunătățire continuă a calității învățământului universitar, definirea direcțiilor de acțiune pe termen lung, a obiectivelor măsurabile precum și dezvoltarea de strategii și alocare de resurse adecvate: un învățământ universitar de calitate poate fi realizat numai printr-un mediu ce promovează excelență, în care toate părțile implicate își asumă responsabilitatea pentru calitatea contribuției lor la înndeplinirea misiunii acestuia, misiune setată prin raportare la tendințele mediului extern și la necesitățile identificate.

În Universitate se vor desfășura programe care vor avea la bază principii ce guvernează un sistem performant de management al calității:

- Abordarea sistemului calității ca proces managerial
- Definirea clară, cuantificabilă și documentată a obiectivelor de performanță
- Asigurarea și îmbunătățirea continuă a calității educației, instruirii profesionale și practice și cercetarea inovativă
- Existenza unei preocupări continue și active pentru dezvoltarea unei culturi instituționale și a calității la toate nivelurile și compartimentele

NORINA FORNA 



- Implicarea tuturor membrilor comunității academice în crearea unui mediu pentru cultură calității (management participativ)
- Învățământ centrat pe student ca purtător al cunoștințelor de care are nevoie societatea
- Promovarea valorii și încurajarea performanței în toate domeniile de activitate pentru atragerea și menținerea resurselor umane cu înaltă calificare
- Transparenta informațiilor și asigurarea transferului acestora la toate nivelurile universității
- Alinierarea la prioritățile de calitate și practicile avansate în domeniul învățământului superior din aria europeană și din spațiul internațional
- Urmărirea în mod activ a procesului de îmbunătățire continuă.

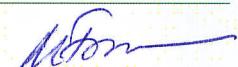
Principiile îmbunătățirii continue practicele la nivel universitar vor determina creșterea eficienței și eficacității activităților didactice și administrative, reducerea costurilor de exploatare, creșterea gradului de folosire a infrastructurii actuale, creșterea motivației personalului și implicit a studentilor.

Dezvoltarea intensivă și inovarea în cercetare, împreună cu acțiuni permanente de promovare a rezultatelor universitare vor facilita accesul la relații parteneriale stabile și deschidere către fonduri de investiții, precum și o serie de alte beneficii:

RECUNOAȘTERE - Creșterea vizibilității pe piața europeană și stimularea alegerii UMF Iași din partea potențialilor studenți la nivel național și european.

SPRIJIN - Facilitarea actului educațional, managerial și de comunicare prin utilizarea instrumentelor digitale și a canalelor online.

NORINA FORNA 



NOI ARII DE CERCETARE - Integrarea multidisciplinară și dezvoltarea parteneriatelor contribuie la identificarea și elaborarea unor noi domenii de studiu și cercetare.

FINANȚĂRI - Dezvoltarea unui mediu al gândirii inovative determină elaborarea de proiecte cu șanse mari de finanțare externă, pentru punerea în practică.

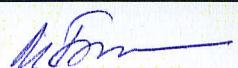
Propunerea făcută vizează îndeplinirea tuturor acțiunilor prezentate, acțiuni ale căror rezultate să se traducă în bunăstarea Universității și implicit, a tuturor celor implicați activ în obținerea rezultatelor dorite.



NORINA FORNA



ÎNDEMN PENTRU VIITOR



În prezent, trăim într-o perioadă de tranziție accelerată, marcată de transformări complexe și profunde în toate domeniile de activitate. Amplarea inovării se reflectă în primul rând în ritmurile mari ale dezvoltării de noi produse și tehnologii, dar schimbările nu se referă doar la lucruri tangibile. În cadrul organizațiilor, sunt tot mai numeroase acțiunile de inovare orientate spre metodele de management, organizarea și configurarea activităților operaționale, care contribuie la obținerea de avantaje competitive durabile. Totodată, inovarea se manifestă în societate în general, materializându-se în noi strategii, concepte, idei și organizații care se adresează nevoilor sociale – de la piața muncii și condițiile de lucru, până la educație, sănătate și dezvoltarea comunitară.

Procesul de schimbare în educație pornește de la conștientizarea necesității schimbării și continuă cu manifestarea dorinței de schimbare, acumularea cunoștințelor necesare, formarea noilor competențe, stabilizarea sistemului și dezvoltarea durabilă.

Astfel, se modifică concepția de conducere în învățământ și apar noi obiective manageriale.

NORINA FORNA 



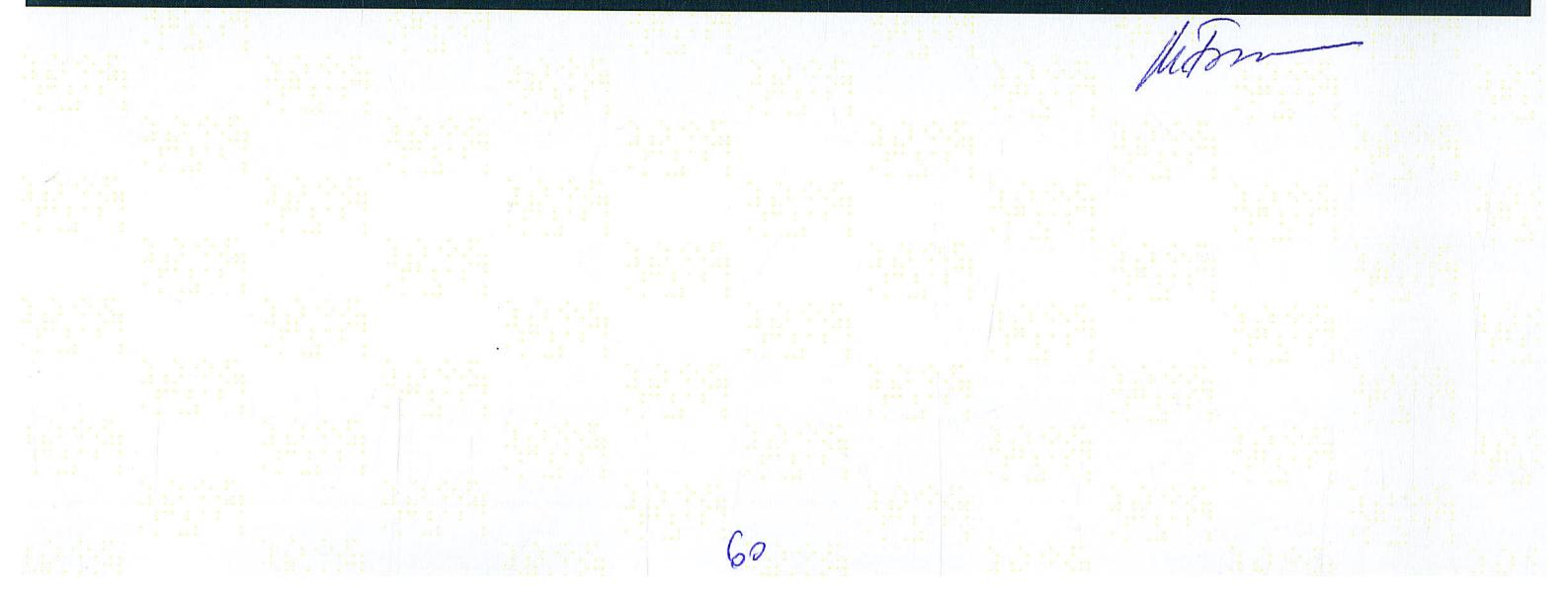


*Împreună putem contribui la dezvoltarea sistemului
educațional medical și putem implementa în cadrul
Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” o
viziune a EVOLUȚIEI, a democratizării și formării adecvate,
unde acțiunile vizează în primul rând, STUDENTUL.*

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Adrian".



www.norinaforna.ro



Norina Forna